

Консультация для родителей

Речевое развитие ребенка с помощью пальчиковых игр

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: *"Ум ребенка находится на кончиках его пальцев"* и этот вывод не случаен.

Пальчиковые игры имеют большое значение для развития познавательных функций у ребенка. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, *то и речевое развитие ребенка формируется в пределах возрастной нормы.*

Детские психологи отмечают, что в последнее время, уровень речевого развития у детей заметно снизился. Почему? Потому что родители стали меньше говорить с детьми, меньше читать им художественную литературу: сказки, стихи, потешки. Дети больше смотрят телевизор и играют с гаджетами. Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания).

Игры с пальчиками — это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются.

С помощью стихотворного ритма:

- совершенствуется произношение;
- происходит постановка правильного дыхания;
- отрабатывается определённый темп речи;
- развивается речевой слух.

Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Пальчиковые игры, на фольклорном материале, содержательны и увлекательны.

Суть фольклорных текстов – *действие*. Действия персонажей, событий. Эти игры как бы воссоздают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы.

Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком

- Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

- Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.

- При повторных проведениях игры ребенок начинает произносить текст частично (*особенно начало и окончание фраз*), а затем постепенно текст разучивается наизусть, ребенок произносит его целиком, соотнося слова с движением.

- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (*к примеру, показывать движения и произносить текст*). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

- Никогда не принуждайте ребенка к игре, учитывайте его настроение и текущее самочувствие.

Что же происходит, когда ребенок играет пальчиками?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами приводит к возбуждению нейронов в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует *развитие речи*.
2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
3. Ребенок учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.
4. При правильном выполнении упражнений с речевым сопровождением у ребенка речь становится более *чёткой, ритмичной, яркой*.
5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.
6. Овладев всеми упражнениями, ребенок сможет «*рассказывать руками*» целые истории.
7. Кисти рук и пальцы ребенка приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем *облегчит овладение навыком письма, рисования*.

Предлагаем вам пальчиковые игры для занятий с ребенком:

1. «Киска»

«Есть у киски глазки (показывают свои глазки)

Есть у киски ушки (показывают ушки и шевелят ими)

Есть у киски лапки (сжимают и разжимают кулачки)

Мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись, (грозят пальчиком)

Не царапай деток, Брысь!» (хлопок в ладоши)

2. «Семья»

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Ну, а этот пальчик — я
Вот и вся моя семья
(загибаем пальчики по очереди, начиная с большого пальца.)

3. «Мы капусту рубим»

Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту жмем, жмем».

(Резкие движения прямыми кистями рук вниз и вверх

Одна ладонь прямая, другая сжата в кулак, движение рук, имитирующее трение морковки на терке)

(Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки

Интенсивное сжимание пальцев обеих рук в кулаки).

4. «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке, (сжимание и разжимание пальчиков в кулачок в ритме потешки).

Продает она орешки: (начинаем загибать пальчики),

Лисичке-сестричке, (загибаем большой пальчик),

Воробью, синичке (загибаем указательный пальчик),

Мишке толстопятому, (загибаем средний пальчик),

Зайке усатому, (загибаем безымянный пальчик),

Кому в зобок, (загибаем мизинчик),

Кому в платок, (сжать пальцы в кулак и разжать их).

Кому в лапочку (сжать пальцы в кулак и разжать их).

5. «Зайка»

Зайка по лесу скакал, (пальчики «скачут» по столу).

Зайка корм себе искал (пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу).

Вдруг у зайки на макушке (поднять руки к голове),

Поднялись, как стрелки, ушки (изображаем ушки ручками).

Шорох тихий раздается: (руки приложить к уху).

Кто-то по лесу крадется (пальчики медленно идут по столу),

Заяц путает следы, (пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе).

Убегают от беды.

6. «Замочек»

На двери висит замок (соединяем руки в замочек, переплетая пальцы)

Кто его открыть бы мог? Покрутили, (поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (раздвигаем ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены) Постучали, (ладошки хлопают друг о друга, пальцы при этом остаются в замке)

И открыли! (расцепляем пальцы).

7. «Курочка»

«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (хлопаем ручками по коленкам)

А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)

Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)

Лапками гребите (загребаем ручками),

Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)

Съели толстого жука, дождевого червяка (показываем ручками, какой толстый жук)

Выпили водицы полное корытце» (показываем как черпаем воду и пьём).

8. «Апельсин»

«Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

Много нас – а он – один

Эта долька – для ежа (правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

Эта долька – для чижа

Эта долька – для котят

Эта долька - для утят

Эта долька - для бобра

А для волка – кожура!» (встряхиваем обе кисти)

9. «Домик»

«Я гуляю во дворе (хлопки ладошками по коленкам поочередно каждой рукой)

Вижу домик на горе (ритмичные хлопки ладошками)

Я по лесенке взберусь (раскрыть перед собой ладони и, касаясь поочередно кончиками пальцев, сложить лесенку, начиная с больших пальцев)

И в окошко постучусь.

Тук, тук, тук, тук!» (поочередно стучать кулачком одной руки в ладошку другой)

10. «Ёжик»

(у малыша в руках резиновый колючий ёжик)

«Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? (малыш катает ёжика ладошками)

Надо бельчонку сшить распашонку (малыш катает ёжика по животику)

Шалуну зайчишке починить штанишки (катаем по ножкам)

Фыркнул ёжик - отойдите и не плачьте, не просите (катаем по полу)

Если дам иголки - съедят меня волки! » (ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку)

11. «Замок»

«На двери висит замок (руки в замке)

Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)

Потянули, (потянули)

Покрутили, (вращаем руки)

Постучали (стучим основанием ладоней)

И – открыли! (руки разжимаются)»

12. «Котик» (выполнять действия по смыслу)

«Котик лапкой умывается
Видно, в гости собирается
Вымыл носик.
Вымыл ротик.
Вымыл ухо.
Вытер сухо».

Ещё несколько советов:

1. Проводите пальчиковые игры с ребенком ежедневно 2-3 раза в день по 3-5 минут.
2. Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
3. Пальчиковые игры с детьми *до полутора лет* проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.
4. Детям *старше полутора лет* можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
5. Используйте максимально выразительную мимику.
6. Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
7. Употребляйте слова и фразы: «Вот здорово!», «Как интересно!», «Давай помогу!» и т.д.

Очень важно не упустить момент и помочь малышу развить основные речевые навыки, среди которых исключительно важную роль играет совершенствование моторики пальцев и кистей рук. Степень увлечения малыша пальчиковыми играми целиком и полностью зависит от взрослого. Такое близкое общение обязательно доставит малышу море положительных эмоций, а также создаст почву для его гармоничного развития, как интеллектуального, так и эмоционального.

Используемая литература:

1. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики - развиваем речь»
2. Александрова Т.В. «Сказки на кончиках пальцев»
3. Бардышева Т.Ю. «Пальчиковые игры»
4. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
5. Соколова Ю.А. «Игры с пальчиками»
6. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»
7. Шорохова И.В. «Пальчиковые игры на занятиях хора»
8. Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить»

Подготовила материал:
педагог-психолог Королькова Т.Б.