

## **Уважаемые родители!**

В рамках реализации комплекса мер по оказанию комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития или риском их появления в возрасте от 0 до 3 лет. Предлагаем Вам ознакомиться с информацией:

### **«Ориентировочные показатели нормы нервно-психического развития детей раннего возраста»**

**(Н.М. Аксарина, К.Л. Печора)**

#### **Возраст 12 мес. (1 год).**

**Слуховые ориентировочные реакции:** По слову взрослого отличает кирпичик от кубика.

**Зрительные ориентировочные реакции:** Узнает знакомого взрослого на фотографии.

**Эмоции при общении:** Протягивает и отдает игрушку другому ребенку, сопровождая это словами или лепетом. Ищет игрушку, спрятанную другим ребенком.

**Движения рук и действия с предметами:** Различает предметы по форме (кубик от кирпичика). Выполняет самостоятельные разученные действия с игрушкой. *Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой:* кормит мишку, куклу, лошадку, собачку и т.д.; водит киску, куклу, мишку, зайку и так далее.

**Движения общие:** Ходит самостоятельно, без опоры.

**Подготовительный этап развития речи:** Понимает без показа названия нескольких предметов, действий, имен детей и взрослых, отдельные поручения («найди», «принеси», «покажи» и т.п.). Понимает слово «нельзя». По слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушкой. Легко подражает новым слогам, облегченным словам.

#### **Возраст 1 год 1 мес. – 1 год 3 мес.**

##### **Развитие речи:**

Ребенок легко отвечает на инициативу взрослого в общении, иногда сам проявляет инициативу.

**а) Понимание речи:** Запас понимаемых ребенком слов быстро растет.

**б) Активная речь:** Лепечет, произносит отдельные облегченные слова в момент радости и двигательной активности.

**Сенсорное развитие:** Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (может показать большой и маленький предмет из двух предложенных, разница в размере 3 см).

**Игра и действия с предметами:** Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные со взрослым (кормит куклу, нанизывает кольца на стержни).

В игре со строительным материалом ставит один кубик на другой (башенка), кладет кирпичики плашмя (дорожка), воспроизводит действия взрослых.

**Движения:** ходит длительно, не присаживаясь (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).

**Навыки:** самостоятельно ест густую пищу ложкой.

**Изобразительные умения:** Оставляет карандашом след на бумаге.

### **Возраст 1 год 6 мес. – 2 года.**

#### **Развитие речи:**

Проявляет инициативу во взаимодействии со взрослыми по разным поводам.

**а) Понимание речи:** Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (например, по просьбе «дай собачку» может дать разные игрушки-собачки из предложенных, так как выделяет главные, отличительные признаки собаки в отличие от других зверюшек)

**б) Активная речь:** Произносит облегченные слова (би-би, кис-кис и другие) правильно. Произносит название предмета полностью в момент сильной заинтересованности (киса, утя)

**Сенсорное развитие:** Ориентируется в 3-4- контрастных формах предметов (отличает шар, куб, призму, кирпичик).

**Игра и действия с предметами:** Отображает в игре отдельные наблюдаемые жизненные и бытовые действия

Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (строит забор).

**Движения:** Перешагивает через препятствия приставным шагом.

**Навыки:** Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

**Изобразительные умения:** Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.

### **Возраст 1 год 7 мес. – 1 год 9 мес.**

Контактирует не только со взрослыми, но и со сверстниками, эмоционально отзывается на общение.

**а) Понимание речи:** Понимает несложные рассказы по сюжетным картинкам, отвечает на вопросы взрослого. Отыскивает на картинках изображения знакомых действий.

**б) Активная речь:** Пользуется предложениями из двух слов. Обозначает свои действия во время игры словами и двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными.

**Сенсорное развитие:** Ориентируется в 3-4 контрастных величинах предметов (типа кубиков, колец пирамидки) с разницей в 3-4-см.

**Игра и действия с предметами:** Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа «Ворота», «Самолетик», «Дом», «Скамейка».

**Движения:** Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см (доска, скамейка) и приподнятой над полом на 15-20 см)

**Навыки:** Частично раздевается с небольшой помощью взрослого.

**Изобразительные умения:** Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа.

### **Возраст 1 год 10 мес. – 2 года**

**а) Понимание речи:** Понимает рассказ без показа, особенно бывший в опыте ребенка.

**б) Активная речь:** При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения.

Как определить: Во время игр, прогулки, общения малыш обращается к взрослым с речью, говоря трехсловными предложениями (т.е. предложениями из трех слов).

**Сенсорное развитие:** Подбирает по образцу и по слову 3-4 контрастных цвета. Подбирает пары предметов по цвету (найди такого же цвета).

**Игра и действия с предметами:** В игре воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетных игр). Например, куклу сначала купает, затем вытирает полотенцем. Или мишке сначала моет лапки, потом завязывает нагрудник, потом кормит. Строит несложные постройки (стол, стул, кровать). Играет рядом со сверстниками (как другие дети кормит куклу, вставляет фигурки в отверстия и др.), проявляет интерес к играм сверстников.

**Движения:** Перешагивает через препятствия чередуя шагами.

**Навыки:** Частично надевает на себя одежду (ботинки, шапку) с небольшой помощью взрослого.

**Изобразительные умения:** Рисует горизонтальные и вертикальные линии, подражая взрослому («дождик», «травка», «салют», «дорожка» и т.д.).

### **Возраст 2 года 1 мес. – 2 года 6 мес.**

**Активная речь:** Ребенок говорит многословными предложениями (в предложении более 3 слов). В речи появляются вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?»

**Понимание речи:** Понимает рассказ без показа о событиях, которые были в опыте ребенка.

**Сенсорное развитие:**

**а) Воспроизведение формы:** По образцу подбирает геометрические формы. Ориентируется в 6 контрастных формах предметов – шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

**б) Воспроизведение цвета:** Подбирает по образцу разные предметы 4 основных цветов – красный, синий, желтый, зеленый («Спрячь мышку» и другие игры).

**Сюжетная игра:** В игре сюжетного характера ребенок отражает взаимосвязь и последовательность 2-3 действий.

**Изобразительные умения:** умеет рисовать замкнутую кривую линию.

**Конструктивные умения:** Самостоятельно делает сюжетные постройки из строительного материала и называет их.

**Движения:** Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30 см.

**Навыки:** Ест достаточно аккуратно. Самостоятельно одевается, но не умеет сам застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

### **Возраст 2 года 7 мес. – 3года.**

**Активная речь:** Начинает употреблять сложные предложения. Появляются вопросы «Когда?», «Почему?»

**Понимание речи:** Понимает сказки и рассказы о событиях, которых не было в опыте ребенка, но ему знакомы отдельные элементы.

#### **Сенсорное развитие:**

**а) Воспроизведение формы:** В своей деятельности правильно использует геометрические формы по назначению (накладывает на силуэт, вкладывает в отверстия соответствующей формы).

**б) Воспроизведение цвета:** Называет 4 основных цвета.

**Сюжетная игра:** Появляются элементы ролевой игры.

**Конструктивные умения:** Появляются сложные сюжетные постройки (дом, лестница, гараж), ребенок называет их и обыгрывает с игрушками.

**Изобразительные умения:** С помощью карандаша, пластилина, глины изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, зайка, окно, мячик и так далее).

**Движения:** Перешагивает через веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30 см.

**Навыки:** Пользуется салфеткой при еде. Самостоятельно одевается при небольшой помощи взрослого. Может застегнуть пуговицы. Стремится к самостоятельности.