

Роль предметно-развивающей среды в развитии ребёнка раннего возраста

В раннем возрасте ребенка от 1 года до 3 лет ведущей деятельностью является предметная деятельность, в которой ребенок овладевает различными способами действий с предметами. Предметная деятельность обеспечивает развитие практически всех психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие) и личности ребенка в целом.

Совместная предметная деятельность взрослого с ребенком - наиболее эффективный способ развития его в раннем возрасте.

Необходимые условия:

- взрослый должен создать для ребенка развивающую предметную среду из игрушек. Они должны быть сделаны из разного материала, иметь разные размеры, цвет, форму, звучание;
- следует предлагать малышу новые интересные занятия с игрушками, подключаться к его игре, откликаться на просьбы о помощи, помогать преодолевать затруднения, правильно координировать и распределять действия, поощрять их, хвалить ребенка;
- не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы он научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке;
- подсказки взрослого не должны носить приказной характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко», а важно предоставить ребенку возможность выбора, свободу действий: «Разве сюда подходит это колечко? По-моему, оно слишком большое».

Игры с мячами

Цель: научить ребенка удерживать в руках круглые предметы разного объема (маленький, большой мячик), осуществлять броски разной дальности и точности, пользоваться предметами, специально созданными для овладения орудийными действиями (клюшкой, молотком для толкания, закатывания мячей).

Детям от 1 до 2 лет интересно скатывать мяч с наклонной плоскости или бросать его в произвольном направлении. Детям постарше можно предложить более сложные задания, побуждая их закатывать мяч в ворота или ямку, забрасывать его в корзину, передавать другому человеку.

Используйте мячи, изготовленные из разных материалов: воздушный шарик, большой надувной мяч, теннисные шарики, мячи для пинг-понга, резиновые, тряпичные или ватные мячи, клубки ниток.



Игры с каталками и тележками

Цель: научить ребенка захватывать и удерживать предметы, управлять движением предмета, меняя его скорость и направление, координировать свои движения и движение предмета.

Для этой цели детям предлагают игрушки на колесиках, тележки, которые можно толкать перед собой, вести за собой или скатывать по наклонной плоскости. Можно также нанизывать на веревочку разнообразные предметы: пластмассовые игрушки, емкости, наполненные мелкими предметами и издающие разные звуки при движении.

Крупные игрушки-каталки малыш возит по полу, мелкие – по столу.



Игры с сачками, удочками, черпачками

Цель: научить ребенка захватывать игрушки различными орудиями (сачком, удочкой, ложкой и т.д.). Для таких игр понадобятся емкости разного размера: аквариум, надувной бассейн, пластмассовые тазики, баночки с широкими горлышками, корзинки, ведерки и т.п. Материал, которым заполняются емкости, должен различаться по размеру и физическим свойствам, например, большие и маленькие камушки, рыбки, шарики, плавающие и тонущие предметы и т.п.

Орудия, с помощью которых дети будут извлекать предметы, также должны быть разными по размеру и свойствам: ложки, ковшики, ситечки, сачки, удочки с магнитами и т.д.



Игры с молоточками, колышками, палочками

Цель: научить ребенка забивать колышки в песок, мягкую глину, пластилин, снег, проталкивать предметы в трубки разного диаметра, расплющивать и резать пластичные материалы.



Игры с лопатками и совочками

Самые маленькие дети будут с удовольствием насыпать совочком песок в ведерко, пересыпать его из ведерка в формочки, ложкой или ковшиком перекидывать крупу из миски в кружечку и т.д.

В ходе игры взрослый помогает малышам правильно удерживать в руке совочек (ложку, ковшик), следит за тем, чтобы песок не попал ребенку в глаза или рот; учит его утрамбовывать песок лопаткой или ладошкой.



Игры с конструкторами

Конструирование – одно из любимых занятий детей. В играх с конструкторами дети учатся вкладывать, сцеплять, совмещать детали. Очень важно, чтобы дети имели возможность свободно манипулировать деталями конструктора, самостоятельно открывая способы их крепления, создавая разнообразные фигурки и постройки. В процессе конструирования дети получают представление о форме и размере предметов, их физических свойствах, узнают название цветов и т.д. Игры с конструктором способствуют развитию мелкой и крупной моторики, творческих и умственных способностей детей.

Можно использовать для конструирования разнообразный материал: напольные, настольные конструкторы; деревянные, металлические, пластмассовые, поролоновые конструкторы. Поролоновые конструкторы можно сделать самостоятельно, вырезав их поролона детали разнообразной формы (кубики, параллелепипеды, шары, валики и пр.), обшив их ворсистой тканью и пришив к ним липучки. Из этих деталей можно сооружать мебель, разных зверюшек, объемные фигуры.



Игры с кнопками, застежками, замочками

Развитию у детей моторики пальцев рук способствует манипулирование разнообразными предметами: кнопками, выключателями, креплениями, застежками, шнурками и т.п. Игры с ними помогают развивать у малышек координацию движений глаз и рук, точность движений.



Игры с лентами, нитками, веревочками

В этих играх можно использовать различные шнуровки (большие деревянные пуговицы, деревянный «сыр» с дырками, набор для «вышивания» - натянута на рамку канва с большими ячейками и деревянная игла со шнурком и др.).

Для подобных игр подходят катушки с разноцветными нитками, большие и маленькие клубки, мотки веревки, резинки, гибкой проволоки (с защищенными краями), ленты разной ширины, бинты (марлевые, эластичные), шнурки, тесьма и др. Желательно, чтобы все эти материалы были укомплектованы в коробки для рукоделия, имеющие несколько отделений.



Игры с вкладышами

Игры с вкладышами способствуют развитию у малышей навыка соотносящих действий с предметами. Вкладывая меньший предмет в больший, дети учатся соотносить величину предметов, координируя действия руки и глаза. Маленькие дети с удовольствием достают из коробочки, миски или мешочка игрушки и вкладывают их обратно. Следует поддерживать интерес к таким играм.

Более сложными являются игры со специальными игрушками-вкладышами. Существует множество разнообразных вкладышей:

- наборы вкладышей, которые представляют собой несколько (от 3 до 12) полых предметов одинаковой формы и разного размера (кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара);
- плоские вкладыши с углублениями разной формы и соответствующие им фигуры;
- объемные вкладыши (большие и маленькие кубы, домики, коробки) с прорезями разной формы и соответствующими деталями.

С такими игрушками дети могут играть как самостоятельно, так и вместе с взрослым. В процессе занятий дети учатся соотносить предметы по форме, цвету и размеру.



Игры с кубиками

Действуя с кубиками, малыши получают возможность сравнивать их по величине, цвету, материалу, рассматривать и называть нарисованные на них картинки, значки, сооружать различные постройки.

Можно использовать разнообразный материал: наборы кубиков из дерева, пластмассы, поролон, кубики с предметными, сюжетными картинками, с изображением букв, цифр и др.

Прежде чем организовывать игры-занятия, следует дать малышам возможность свободно поиграть с ними. Дети берут кубики в руки, передвигают, бросают, ставят друг на друга и т.п. Нужно показать детям, что из кубиков можно сооружать различные постройки – башню, стену, домик, дорожку.

Малыши часто стремятся разрушить сделанные постройки (башню, стену, домик, дорожку и др.). Не следует расценивать это как простое баловство – таким образом, ребенок получает возможность легко преобразовывать объекты, видеть результат своего действия. Нужно постараться обыграть эти действия, соорудить башню вновь и позволить ее разрушить опять. Со временем можно перейти к целенаправленным играм с кубиками.



Игры с пирамидками

Разбирая и собирая пирамидку, ребенок не только овладевает определенными практическими навыками, но и учится сравнивать и классифицировать ее элементы по цвету и размеру, выстраивать их в порядке убывания и возрастания. Игры с пирамидкой способствуют формированию у ребенка представлений об изменчивости внешнего вида одного и того же предмета и его обратимости.

Можно использовать разнообразные пластмассовые и деревянные пирамидки:

- маленькие и большие (от 3-4 колец и более, в том числе и напольные);
- одноцветные и многоцветные;
- с одинаковыми и разными по величине кольцами (прямые и конусообразные);
- фигурные пирамидки;
- пирамидки и круглыми и конусообразными стержнями.

Прежде чем предлагать детям игры с пирамидками, необходимо научить малышей снимать и надевать кольца на стержень (например, браслеты, кольца для штор, кольца от колецброса и пр. можно надевать на палочки, ложки, кегли, узкие пластмассовые бутылочки). Сначала мама показывает ребенку, как надевать кольца на стержень, и снимать с него. Затем предлагает сделать это самостоятельно, а сама удерживает стержень в вертикальном положении. При необходимости взрослый помогает малышу, мягко направляя движения его руки.

После того как ребенок научится справляться с этой задачей, можно предложить ему настоящую пирамидку. Пусть малыш поэкспериментирует, собирая и разбирая пирамидку.

Покажите ребенку, как можно снять кольца со стержня пирамидки и снова надеть их.



Игры с матрешками

Игры с матрешкой, как и игры с пирамидкой и кубиками, способствуют развитию у детей восприятия и мышления. Сначала, примерно с одного года двух месяцев используется матрешка с одним вкладышем. Научите ребенка открывать и закрывать матрешку, вкладывать и вынимать.



Правила выбора игрушки

- Игрушка радует вас и вашего малыша, вызывает положительные эмоции.
- Игрушка не утомляет и не перегружает ребенка.
- Игрушка учитывает индивидуальные особенности развития ребенка и его потребности в игре.
- Игрушка вызывает интерес, обладает игровой динамикой, стимулирует к активному действию с ней.
- Игрушка расширяет кругозор и побуждает ребенка к познавательно-исследовательской деятельности.
- Игрушка воспитывает художественный вкус ребенка.

Литература:

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. — 2005. — №4.
2. Выгодский Л. С. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. Вопросы психологии 1966г.
3. Павлова Л. Н. Раннее детство: предметно - развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста М.»Просвещение» 1982г.
4. Пилюгина Л. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» М.»Просвещение» 1983г.
5. Смирнова Е. О. «Первые шаги» Программа воспитания и развитие детей раннего возраста, журнал «Дошкольное воспитание», №4, 2002г.
6. Игра дошкольника / Под ред.С.Л. Новоселовой. — М., 2005.